



Ysgol Glanrafon

Polisi Ymddygiad

Cymeradwywyd gan y Corff Llywodraethol ar	Dyddiad:
I'w adolygu	Dyddiad:
Llofnod y cadeirydd	
(Llythrennau bras)	

Ysgol Glanrafon

Polisi Ymddygiad

Gweledigaeth

"Mae Ysgol Glanrafon yn gymuned ofalgar a chynhwysol, ac mae disgyblion yn trin eraill gyda lefel uchel o barch a goddefgarwch. Mae ffocws clir ar ddatblygu addysg bersonol a chymdeithasol ar draws yr ysgol er mwyn cefnogi lles disgyblion yn effeithiol. "

1. I bwy mae'r polisi'n berthnasol;

Datblygwyd y polisi yma sydd yn cael ei adolygu a'i fonitro drwy ymgynghori â chymuned gyfan yr ysgol sy'n cynnwys staff, cyngor ysgol a llywodraethwyr. Aelodau o gymuned yr ysgol yw:

- Disgyblion
- Athrawon (athrawon parhaol a chyflenwi, ac athrawon arbenigol e.e. ar gyfer cerddoriaeth, dawns a drama)
- Cynorthwyr Addysgu
- Staff y Swyddfa
- Goruchwylwyr Maes Chwarae
- Staff y gegin
- Gofalwyr
- Rhieni/gofalwyr
- Llywodraethwyr Ysgol

1. Nodau ac Amcanion

Nod ein polisi ymddygiad ysgol yw meithrin derbyniad a chydabyddiaeth o gyfrifoldeb i'r disgyblion am eu penderfyniadau eu hunain, eu gweithredoedd a'u canlyniadau. Mae arferion disgyblaeth da yn creu'r amodau ar gyfer dysgu effeithiol ac yn helpu i ddatblygu agweddau a gwerthoedd cyfrifol am fywyd mewn plant. Dim ond mewn awyrgylch y gellir dysgu effeithiol lle mae safonau ymddygiad da yn cael eu gosod fel rhagofynion.

Ymddygiad da yw'r ymddygiad hwnnw sy'n cynorthwyo'r ysgol i gyflawni ei swyddogaeth, sef datblygiad llawn potensial ei holl ddisgyblion. Ymddygiad annerbyniol yw ymddygiad sy'n atal hyn, naill ai pan fydd unigolyn yn atal ei ddatblygiad ei hun trwy ymddwyn yn wael neu pan fydd yr ymddygiad yn amharu ar y broses ddatblygu ar gyfer aelodau eraill o gymuned yr ysgol. Felly, mae'n dilyn mai ymddygiad da yw'r canlynol:

- yn cydymffurfio â disgwyliadau a gofynion rhesymol yr ysgol.

- yn seiliedig ar barch at anghenion a dyheadau pawb yn yr ysgol ac ar ofalu am ei hamgylchedd.

Nod y polisi hwn yw sicrhau:

Annog parch

Mae ymddygiad da yn cael ei ganmol uwchlaw ffocws a roddir i ymddygiad negyddol Rhoddir gwerth uchel ar hawl pawb i ddysgu heb darfu.

Nod parhaus a thymor hir y polisi yw sicrhau bod pob disgybl yn gallu dysgu mewn amgylchedd diogel a hapus heb amharu ar hynny. Nod y polisi hefyd yw sicrhau y delir ag achosion unigol o darfu / ymddygiad gwael yn gyson ac mewn modd adeiladol a theg pan fyddant yn digwydd. Mae gweithdrefnau ar gyfer delio ag ymddygiad aflonyddgar wedi'u nodi'n glir fel bod pob aelod o gymuned yr ysgol yn gwybod beth y gallant ei ddisgwyl gan yr ysgol a'r hyn y mae'r ysgol yn ei ddisgwyl ganddynt.

Bydd y polisi hwn yn ein cefnogi mewn:

- darparu amgylchedd dysgu diogel a hapus yn rhydd o unrhyw amhariadau
- sefydlu ffordd o ddelio ag ymddygiad aflonyddgar
- sicrhau bod yr holl ddisgyblion a staff yn ymwybodol o'r polisi hwn ac yn cadw ato o ddydd i ddydd.

Disgwyliad ac ymgysylltiad rhanddeiliaid â'r polisi

Disgyblion

Rydym yn disgwyl i'n holl ddisgyblion fwynhau eu haddysg yn Ysgol Glanrafon, gallu dysgu mewn amgylchedd diogel a diogel a chael eu hanghenion wedi'u diwallu. Ar yr un pryd, hoffem annog plant i weld bod plant eraill yn haeddu ac yn gorfod mwynhau'r un driniaeth ag y maent yn ei wneud.

Staff

Bydd disgwyl i bob aelod o'r staff:

1. Hyrwyddo amgylchedd sy'n adeiladol ac yn ddiogel i bob disgybl ddysgu trwy eu hymarfer addysgu a'u gweithredoedd eu hunain.
2. Dilynwch y gweithdrefnau a nodir yn y polisi hwn pan fyddant yn delio ag ymddygiad aflonyddgar.

Rhieni/gofalwyr

Mae safonau ymddygiad wedi'u hen sefydlu mewn plant cyn iddynt ddod i'r ysgol. Bydd y safonau ymddygiad a dderbynnir yn amrywio o gartref i gartref a theulu i deulu, ond mae gwrthdaro yn codi pan fydd disgwyliadau'r ysgol yn wahanol i

ddisgwiliadau'r cartref. Yn aml mewn cymuned lai fel y cartref, gellir diwallu anghenion unigol heb aflonyddwch gormodol i raddau helaeth, ond mae ysgol yn gymuned fwy lle mae'n rhaid tybio buddiannau pob unigolyn.

Mae derbyn unrhyw system o reolau ymddygiad yn cael ei bennu gan agweddau cartref a chymdeithas leol e.e. nid oes fawr o bwrpas i geisio hyfforddi plant i beidio taflu sbwriel os caiff sigaréts neu bapurau melys eu taflu o'r car teuluol yn rheolaidd. Mae derbyn disgwiliadau a chydweithrediad gweithredol yr ysgol gyda'r staff yn gwbl hanfodol os bwriedir cyflawni safon dderbyniol o ddisgyblaeth.

Ceisir cydweithrediad rhieni/gofalwyr mewn perthynas â chynnal safonau uchel o bresenoldeb, prydlondeb, ymddangosiad personol, gwisgo gwisg ysgol, gofalu am ddeunyddiau dysgu, yn enwedig y rhai sy'n perthyn i'r ysgol ac yn parchu hawl pobl eraill i ddysgu.

Mae gan bawb yn Ysgol Glanrafon bob hawl i ddysgu mewn amgylchedd diogel a thawel. Bydd staff yn gwneud eu gorau i fynd i'r afael ag unrhyw bryderon sydd gennych am ymddygiad aflonyddgar; a gofynnir i chi gydweithredu â'r ysgol i gefnogi'ch plentyn a hyrwyddo'r neges nad yw ymddygiad aflonyddgar yn dderbyniol.

Os yw'ch plentyn yn cael ei aflonyddu yn y dosbarth, gallwch ddisgwyl:

- Bydd eich plentyn yn cael ei siarad gan ei athro dosbarth.
- Bydd eich plentyn yn cael ei drin yn deg.
- Bydd disgwyl i'ch plentyn newid ei ymddygiad a'i gefnogi a'i annog i wneud hynny gan staff.
- Bydd eich plentyn yn cael ei annog i gael mynediad i'r 'Ystafell Daioni' os bydd angen amser arnynt i fyfyrion ar ei ben ei hun.
- Bydd yr athro dosbarth yn cysylltu â chi i drafod yr hyn sydd wedi digwydd.
- Os yw'r athro dosbarth neu'r pennaeth o'r farn bod angen cysylltu â chi a gofynnir i chi fynychu cyfarfod i drafod ymddygiad eich plentyn. Disgwylir eich cydweithrediad llawn er mwyn i'r ysgol a'r cartref weithio ar y cyd i atal unrhyw faterion ymddygiad pellach.
- Lle bo angen, bydd yr ysgol yn eich rhoi mewn cysylltiad ag asiantaethau allanol a all helpu i'ch cefnogi chi a'ch plentyn i fynd i'r afael â'i ymddygiad.
- Os bydd ymddygiad eich plentyn yn parhau i fod yn annerbyniol yna bydd ef/hi yn cael ei wahardd yn fewnol o'r dosbarth dan oruchwyliaeth; Mae hyn er mwyn galluogi disgyblion eraill yn y dosbarth i barhau â'u dysgu. Mae'r Pennaeth yn cadw'r hawl i ofyn i chi fynychu'r gwaharddiad mewnol os yw'n ystyried ei fod yn briodol.

- Os yw ymddygiad eich plentyn mewn perygl naill ai iddyn nhw eu hunain neu i unrhyw un arall sy'n mynychu ysgol, bydd yr aelodau staff hynny sydd wedi'u hyfforddi ond yn atal y plentyn rhag risgiau pellach.
- Mae eithrio disgyblion Ysgol Glanrafon yn ddewis olaf un, fodd bynnag, os nad yw camau'r ysgol i ddatrys wedi bod yn llwyddiannus a bod bygythiad o hyd i hawl ein disgyblion i ddysgu neu i iechyd a lles unrhyw aelod o gymuned yr ysgol, yna ni fydd gennym unrhyw ddewis ond eithrio yn unol â chanllawiau'r Awdurdod Lleol.

Llywodraethwyr

Gall Llywodraethwyr Ysgol ddisgwyl cael y wybodaeth ddiweddaraf am unrhyw achosion difrifol o ymddygiad aflonyddgar yn adroddiad y Pennaeth i'r Llywodraethwyr.

Disgwylir i lywodraethwyr ysgol:

- darllen, deall a chytuno â'r polisi ymddygiad yn yr ysgol
- cefnogi polisi'r ysgol yn gyhoeddus.

Ymddygiad cadarnhaol yn Ysgol Glanrafon

Mae pob aelod o staff Ysgol Glanrafon yn gweithredu dull atgyfnerthu cadarnhaol o ymddygiad aflonyddgar. Mae'r camau i'w cymryd fel a ganlyn:

- Anwybyddu ymddygiad amhriodol fel ceisio sylw nad yw'n niweidiol i'r plentyn nac i eraill.
- Aelod o staff i siarad â disgybl ac amlinellu pam mae ymddygiad yn annerbyniol
- Pe bai ymddygiad yn parhau athro dosbarth i osod sancsiynau fel amser allan/egwyl neu gadw / colli breintiau amser cinio. Athro dosbarth i drafod materion gyda rhiant/gofalwr
- Rhaid cyfeirio ymddygiad aflonyddgar pellach at uwch reolwyr.
- Bydd uwch reolwyr yn cysylltu â rhieni ac yn trefnu cyfarfod i drafod y materion a godwyd. Gallai strategaethau posibl ar hyn o bryd gynnwys llyfr cartref/ysgol neu siart targed personol.
- Os bydd ymddygiad aflonyddgar pellach yn digwydd, yna bydd uwch reolwyr yn cysylltu ag asiantaethau allanol am ymyriadau fel y bo'n briodol.

Gallai unrhyw ymddygiad aflonyddgar sy'n effeithio ar iechyd a lles disgyblion, staff neu ymwelwyr â'r ysgol arwain at waharddiad yn unol â chanllawiau'r Awdurdod Lleol.

Caiff disgyblion eu gwobrwyo drwy'r sianelau canlynol:

- Dojo Pwyntiau
- Gwobrau

- Sticeri
- Ymweliad â'r Pennaeth
- Tystysgrifau
- Adborth i rieni/gofalwyr
- Caiff disgyblion eu dysgu i ymddygiad cadarnhaol drwy:
- Amser Cylch
- Gweithgareddau Jisgaw gwersi ABCh
- Gweithgareddau ysgol goedwig
- 'Wal Waw' yn y Cyfnod Sylfaen
- Ffrindiau fyddlon
- Cyfarfodydd Cyngor Ysgol
- Cynulliadau Ysgol
- Canmoliaeth Uniongyrchol a Chyfochrog

Polisi Ymddygiad Ysgol y Goedwig (YG)

- Bydd plant yn mynychu'r safle YG wedi'i wisgo'n briodol.
- Disgwylir i bob disgybl fod yn gwrtais ac yn gwrtais tuag at bawb sy'n mynychu.
- Disgwylir i bob disgybl ddangos caredigrwydd ac ystyriaeth i'w gilydd.
- Bydd pob disgybl yn cadw at reolau'r ysgol YG.
- Bydd pob disgybl yn dychwelyd i'r cylch eistedd ar alwad y chwiban ar unwaith
- Ni chaniateir i unrhyw blentyn gyffwrdd â drws yr YG wrth y fynedfa.
- Bydd plant yn cerdded i safle'r YG mewn modd trefnus.
- Ni chaniateir unrhyw blentyn y tu hwnt i ffin safle'r YG.
- Bydd plant yn cael gwybod am y system rybudd.
- Mae arweinydd yr YG yn cadw'r hawl i wahardd disgybl o safle'r YG os yw'n ystyried yr ymddygiad yn beryglus i'r plentyn neu i eraill.
- Ni chaniateir i unrhyw blentyn gyffwrdd â'r offer heb oruchwyliaeth.

Ymweliadau a theithiau ysgol

Disgwylir i blant gynrychioli'r ysgol yn y goleuni gorau posibl. Mae aelodau o'r uwch reolwyr yn cadw'r hawl i wrthod unigolion rhag cymryd rhan ar deithiau ac ymweliadau os ydynt o'r farn y gallai eu hymddygiad achosi niwed naill ai iddyn nhw eu hunain neu i eraill.

Gwneir pob ymdrech i sicrhau cynwysoldeb yn Ysgol Glanrafon. Os byddwn yn poeni am blentyn tra ar ymweliad ysgol, rydym yn ymdrechu i ddod o hyd i ateb boed yn rhieni neu'n aelodau ychwanegol o staff sy'n dod gyda ni.

Cyfnodau ymddygiad cydnabyddedig ac enghreifftiau ymateb a argymhellir:

Mae'r model isod yn edrych ar gamau datblygu argyfwng dros gyfnod o amser. Gall y prosesau ddisgrifio digwyddiad unigol neu sawl digwyddiad dros gyfnod o ddiwrnod.

Wrth adolygu'r camau, gall yr holl randdeiliaid gydnabod sbardunau cynnar a cholli cyfleoedd i reoli'r adferiad. Y bwriad yw helpu pawb i asesu ble mae'r unigolyn yn y broses a dewis yr ymateb gorau i'r unigolyn hwnnw helpu i ddad-ddwysáu'r sefyllfa.

Cyfnodau:

- Gorbryder/Sbardun – yr angen am gefnogaeth a sicrwydd.
- Amddiffynnol / Dwysáu - Angen am ddargyfeirio, tawelu, terfynau clir, ffiniau a dewisiadau.
- Argyfwng – angen posibl am ymyrraeth gorfforol gyfyngol
- Adferiad – yr angen am osod gosod cydlynol, cefnogaeth a sicrwydd.
- Iselder – angen arsylwi, cefnogaeth a monitro. Adfer ac atgyweirio.
- Adfer – Adlewyrchu, atgyweirio ac ailgysylltu.

Cam1

Enghreifftiau o Ymddygiad Lefel Isel	Enghreifftiau Ymateb Lefel Isel
Mae unigolyn yn dangos arwyddion o bryder. Dwylo dros y clustiau. Cuddio wyneb mewn dwylo neu blygu drosodd/o dan y bwrdd.	Darllenwch ymddygiad ac iaith y corff. Ymyrryd yn gynnar i gael gwared ar ffynhonnell rhwystredigaeth. Cynnig sicrwydd – gan gynnwys ysgogiadau corfforol cadarnhaol.

<p>Tynnu coler i fyny neu dynnu het i lawr.</p> <p>Siglo neu tapio.</p> <p>Tynnu'n ôl o'r grŵp.</p> <p>Gwrthod siarad neu ddiswyddo.</p> <p>Gwrthod cydweithio.</p> <p>Mabwysiadu ystumiau amddiffynnol.</p>	<p>Eglurwch yn glir beth sy'n digwydd a beth fydd yn digwydd nesaf.</p> <p>Cyfathrebu – siarad a gwrando.</p> <p>Defnyddio hiwmor priodol.</p> <p>Arddangos iaith corff tawel.</p> <p>Siarad yn isel, yn araf ac yn dawel.</p> <p>Asesu'r sefyllfa.</p> <p>Dargyfeirio a thynnu sylw drwy gyflwyno gweithgaredd neu bwnc arall.</p>
--	---

Cam 2

Enghreifftiau o Ymddygiad Lefel Canolig	Enghreifftiau Ymateb Lefel Canolig
<p>Mae unigolyn yn dechrau dangos tensiwn uwch.</p> <p>Gwneud synau a symud o gwmpas.</p> <p>Creulon ac ymosodol.</p> <p>Siarad yn uwch – yn uwch – yn gyflymach.</p> <p>Mabwysiadu ystumiau ymosodol.</p> <p>Newidiadau yn y cyswllt llygad.</p> <p>Pacing.</p> <p>Torri rheolau bychain.</p> <p>Dinistr lefel isel.</p> <p>Codi gwrthrychau y gellid eu defnyddio fel arfau.</p> <p>Heriau – "Fydda i ddim... 'Allwch chi ddim fy ngwneud i'</p>	<p>Parhau i ddefnyddio ymatebion dad-ddwysáu Lefel 1.</p> <p>Ymddygiadau a ddymunir yn glir.</p> <p>Defnyddiwch dynnu sylw i ailffocysu sylw ar rywbeth cadarnhaol.</p> <p>Gosod terfynau y gellir eu gorfodi yn glir.</p> <p>Darparu dewisiadau ac opsiynau.</p> <p>Cynnig dewisiadau clir.</p> <p>Rhowch fynd allan gydag urddas.</p> <p>Asesu'r sefyllfa, ystyried gwneud yr amgylchedd yn fwy diogel a chael help.</p> <p>Cael gwared ar y gynulleidfa.</p> <p>Tywys y penelinoedd tuag at ddiogelwch (aelodau staff hyfforddedig yn unig)</p>

Cam 3	
Enghreifftiau o Ymddygiad Lefel Uchel	Enghreifftiau Ymateb Lefel Uchel
<p>Gweiddi a gweiddi.</p> <p>Neidio yn erbyn pobl neu arwynebau.</p> <p>Curo neu dyrnu staff.</p> <p>Difrodi eiddo.</p> <p>Symud tuag at berygl.</p> <p>Hidlo gyda thrydan.</p> <p>Dringo coed, toeau neu allan o ffenestri.</p> <p>Taro neu fygwth torri gwydr.</p> <p>Symud tuag at arfau.</p> <p>Codi gwrthrychau y gellir eu defnyddio fel arfau.</p> <p>Arestio neu fygwth eraill.</p> <p>Brifo eraill (pen casgennu, pinsio, brathu, cicio, slapio, dyrnu)</p>	<p>Parhau i ddefnyddio'r holl ymatebion de scalation lefel 1 a 2.</p> <p>Gwneud yr amgylchedd yn fwy diogel.</p> <p>Symud dodrefn a chael gwared ar wrthrychau arfau.</p> <p>Canllaw yn bendant – dal neu ffrwyno os yw'n gwbl angenrheidiol.</p> <p>Sicrhau bod wyneb, llais ac ystum yn gefnogol nid yn ymosodol.</p> <p>Defnyddiwch y protocol cymorth i achub wyneb trwy newid wyneb.</p>

Cam 4

Enghreifftiau Cymorth Adfer
Cefnogaeth a monitro

Rhowch amser a lle.

Rhyddhau o ffynonellau rhwystredigaeth

Chwiliwch am arwyddion bod yr unigolyn yn barod i gyfathrebu.

Efallai na fydd hwn yn amser da i gyffwrdd – gallai ysgogi atgyfeiriad i argyfwng.

Cam 5

Iselder – Cymorth ar ôl Digwyddiadau

Cefnogaeth, tawelwch meddwl a monitro

Ymateb i unrhyw arwyddion bod yr unigolyn eisiau cyfathrebu.

Dangos pryder a gofal ond peidiwch â cheisio datrys materion disgyblu gweddilliol ar hyn o bryd.

Listen and Learn – ailadeiladu emosiynau a pherthnasau sydd wedi'u difrodi.

Caniatewch ddigon o amser.

Cam 6

Adferiad

Dim ond pan fydd yr unigolyn yn barod y gall adfer ddechrau.

Adfer, trwsio ac ailgysylltu.

Beth ddigwyddodd? Sut gwnaeth hyn i chi deimlo? Beth allwch chi ei wneud y tro nesaf y byddwch chi'n teimlo fel hyn?

Nodi'r dewisiadau da a'r dewisiadau gwael.

Nodi'r hyn sydd angen ei wneud i drwsio pethau.

Gwrandewch ar safbwynt yr unigolyn.

Cysylltu teimladau ag ymddygiad.

Dysgu ffordd well y tro nesaf.

Dyletswydd Gofal

Mae gan bob rhanddeiliad yn Ysgol Glanrafon ddyletswydd gofal i'n disgyblion. Mae'r holl randdeiliaid yn gweithio ar y cyd i sicrhau bod anghenion y plentyn yn cael eu diwallu.

Yn Ysgol Glanrafon rydym yn ymdrechu i edrych ymlaen, rhagweld beth allai fynd o'i le a chymryd camau rhesymol i'w atal.